



Projet pédagogique
« CRECHE : LES P'TITS SPIROUS »

Janvier 2023

Nom de l'enfant :

Contexte institutionnel.

Administration communale de Marchin.
Bourgmestre: A. Carlozzi.
Echevine de la petite Enfance : Madame J. Robert
Coordinatrice pédagogique : Nicole Dodet.
Assistante sociale : Mélanie Ramelot
CRECHE: capacité de 30 places.

Personnel de la crèche.

Puéricultrices
Assistante sociale.
Infirmière.
Coordinatrice pédagogique.
Médecin généraliste en consultation (30heures/an)
Dépistage visuel 1x/an
Cuisinière
Aide cuisinière
Technicienne de service.

L'infrastructure

La crèche à 2 sections

- Bébé- Petits.
- Moyens- Grands

La crèche se compose d'un hall d'entrée, d'un espace parents avec coin change et casiers individuels. De 2 services (bébé- petits, moyens-grands) de dortoirs, d'une bibonnerie, d'un bureau (coordinatrice, assistante sociale et infirmière), d'une cuisine + réserve, d'une buanderie, d'un espace technique, de WC, de vestiaires, d'une terrasse et pelouse.

Code de qualité :

L'objectif premier est d'offrir aux enfants un service de qualité.

Une activité libre et spontanée de l'enfant, l'autonomie de l'enfant.

L'aménagement de l'espace et l'accueil des stagiaires sont les objectifs choisis pour le code de qualité 2012-2015.

Le « doudou » dans le milieu d'accueil est l'objectif choisi pour le code de qualité 2015-2018.

Pour se faire :

Une concertation avec le P.O, le personnel d'encadrement et les parents est indispensable afin de mener à bien ce projet.

La familiarisation lors de l'arrivée de l'enfant dans le milieu d'accueil et de son passage de section.

Projet pédagogique.

La familiarisation

La familiarisation va permettre à l'enfant et aux parents de s'adapter petit à petit à la collectivité et de créer un lien avec la puéricultrice.

Il se fera lors de l'entrée en milieu d'accueil et lors du passage entre les deux services.

Les Objectifs de la familiarisation sont :

- D'aider l'enfant à se séparer progressivement de ses parents en lui présentant cette séparation à petites doses.
- De rassurer, d'apaiser le(s) parent(s) qui confie(nt) leur enfant à d'autres personnes.
- De permettre à la puéricultrice de faire connaissance avec l'enfant et les parents.

D'aider l'enfant à se séparer progressivement de ses parents en lui présentant cette séparation à petites doses.

La familiarisation va lui permettre de lui constituer des repères qui favoriseront son sentiment de sécurité (personnes, objets, environnement, rythme,...) En effet, on sait que celui-ci doit être garanti pour qu'il puisse utiliser son énergie pour s'orienter vers d'autres buts (découvrir les autres, le monde, les objets qui l'entourent, ...).

De rassurer, d'apaiser les (s) parents(s) qui confie(nt) leur enfant à d'autres personnes.

La familiarisation va leur permettre d'approcher la réalité du travail sur le terrain et de se familiariser avec l'espace de vie où l'enfant passera la journée. Ce moment va permettre au parent de transmettre toutes les informations concernant leur enfant (comment le calmer, l'apaiser, l'intéresser, ses rituels, ses besoins alimentaires, son sommeil,...) car à ce stade il est le seul à connaître son enfant.

Il est important pour eux que malgré le groupe, leur enfant soit entendu dans ses propres besoins à tout moment. De plus, il est important pour les parents de savoir qui va s'occuper de leur enfant.

De permettre à la puéricultrice de faire connaissance avec l'enfant et les parents

Un enfant n'est pas l'autre. C'est grâce aux échanges et à l'observation que la professionnelle fera lors de cette période qu'elle apprendra à « lire » ce bébé (repérer ses manifestations de bien-être, de malaise, ses traits distinctifs, ...) sous le regard des parents qui pourront la guider.

La crèche est le lieu où l'enfant vivra en absence de ses parents et de ce fait, l'enfant a besoin d'établir des liens avec une nouvelle figure d'attachement : la puéricultrice.

La puéricultrice rassurera les parents en leur expliquant qu'elle sera un relais auprès de l'enfant en leur absence et non une mère de substitution.

Ce travail de familiarisation est assuré par une seule professionnelle qui, elle, passera le relais à l'équipe par la suite.

En conclusion, la familiarisation est une étape indispensable pour que l'entrée dans le milieu d'accueil se passe dans les meilleures conditions et ce pour l'enfant, pour les parents et pour la professionnelle.

Celle-ci est essentielle, même si :

- C'est un deuxième enfant car pour lui, c'est la première fois
- Vous connaissez bien le milieu d'accueil
- Votre enfant est plus grand
-

- Cette familiarisation est prévue selon un canevas mais qui est personnalisée en fonction des besoins pour le bien-être de chacun.

Cohésion d'équipe.

Savoir travailler en équipe, ensemble avec les spécificités de chacune.

Chaque membre du personnel à sa personnalité, mais aussi son parcours professionnel et son cadre de référence.

Plus une équipe est stable et plus elle se développe et devient performante. En ayant un taux de roulement faible, cela permet un meilleur partage de connaissances, une plus grande cohésion, une efficacité du travail et la réduction d'erreurs possibles

Le « DOUDOU ». Aide l'enfant à grandir.

Le « doudou » objet transitionnel, fonction essentielle de lien entre le monde interne de l'enfant et le monde externe. Il symbolise le lien dans la séparation et permet à l'enfant de garder le fil de son histoire personnelle, de réorganiser ses expériences intimes en jouant le rôle de support à la mentalisation, c'est-à-dire, la faculté de penser, de rêver, de faire vivre les choses dans sa tête.

L'observation du bébé montre qu'après avoir joué quelques mois avec ses « objets » propres (ses mains, ses pieds,...), puis avec des objets « externes » (hochets, ...), il semble s'accrocher passionnément à un objet particulier l'objet « transitionnel ».

Le doudou permet à l'enfant de transférer ses sentiments.

A mi-chemin entre extension corporelle de soi et objet différent de soi, le doudou de bébé ouvre l'enfant sur son monde environnant.

Le choix du doudou.

Tous n'ont pas besoin d'un doudou palpable, visible. Ce peut être sous forme d'une boîte à musique, d'un gazouillis, d'un geste (en se caressant les cheveux, en se frottant le bout du nez,...).

C'est l'enfant qui définit ce qui deviendra son doudou, il ne sert à rien d'insister pour qu'il prenne l'objet que l'adulte a choisi pour lui. L'investissement affectif doit venir de lui et ses critères de choix lui rester propres (texture, odeur, ...). L'enfant trouve lui-même les éléments de son doudou qui le rassure.

L'enfant le suce, le traîne partout, le salit, le mutile : il l'aime avec intensité ou l'agresse violemment. Si le doudou perd un morceau ou se déchire, il reste toujours investi car toutes ces modifications sont le fait de l'enfant lui-même.

Le doudou ou son substitut devient une nécessité psychique. Il devient le médiateur entre l'enfant et son entourage, qui le rassure et lui permet de prendre son autonomie.

Chaque enfant a une relation unique avec son doudou. Certains le traînent toute la journée, d'autres le réclament surtout au moment du dodo, quand ils ont du chagrin ou quand ils se retrouvent dans un nouvel environnement.

Le doudou reste accessible à l'enfant

Un allié de choix pour se réassurer.

A la crèche, le doudou peut s'avérer un solide partenaire au moment de la séparation avec le parent. L'enfant s'y réfère pour calmer sa colère, sa tristesse.

Le doudou est une sorte de pont entre le connu (les parents, la maison) et le milieu d'accueil. L'objet transitionnel pour chaque enfant est unique et le besoin de réconfort diffère beaucoup d'un enfant à l'autre. C'est pourquoi nous encourageons les parents et les puéricultrices à mettre en place des rituels personnalisés par des regards, des gestes, des paroles, lui donner son doudou, afin d'aider l'enfant, mais aussi le parent, à se sentir plus en confiance au moment de la séparation.

Mais attention :

Si le doudou joue un rôle important auprès du tout-petit, il ne remplace pas pour autant, purement et simplement, la qualité de l'échange qu'un tout-petit est en droit d'attendre de l'adulte.

L'attitude qui consiste à tendre systématiquement un doudou à un enfant qui a besoin d'être consolé n'est pas forcément une bonne solution. Il a certainement davantage besoin et envie à ce moment-là de présence, d'attention et de câlins.

Le doudou suit l'enfant dans ses allers et retours entre la maison et le lieu d'accueil. Sans ce va et vient, il perd son intérêt, ne permet pas à l'enfant de vivre la continuité entre ses différents milieux de vie.

Ajuster l'environnement matériel, l'espace intérieur et extérieur.

Le milieu d'accueil est aménagé de façon à assurer une sécurité psychique et physique des enfants dans un espace permettant les actions et interactions entre eux. Dans les différents moments d'activités, nous offrons à l'enfant la possibilité de s'épanouir sur le plan affectif, moteur, sensoriel, intellectuel,

Nous veillons à respecter l'espace des enfants, évitons les déplacements inutiles qui perturberaient l'activité.

Laisser des espaces circulants permettant aux enfants de courir et d'avoir un contact avec le sol.

Organiser l'espace pour qu'il soit lisible pour l'enfant- qu'il y ait une structure et des points de repères. Si trop de désordre -> on risque de l'agressivité ou des accidents.

Nous offrons à l'enfant des coins « refuge » tout en gardant un contact visuel avec lui.

Le milieu d'accueil permet d'assurer une liberté de mouvement et un espace en fonction du niveau de développement des enfants et de leur activité. Néanmoins, un passage est réservé à l'accueil des parents et de leur enfant sans interrompre la vie du milieu d'accueil.

Nous veillons à garder le matériel et les objets en bon état, les diversifier permettant une multiplicité d'actions.

Nous privilégions les activités libres.

Nous fournissons le matériel et objet en fonction des enfants présents, de leurs intérêts et de leurs niveaux de développement.

Pour permettre à l'enfant de progresser, nous réajustons le matériel en fonction des projets que se donne l'enfant, veille à gérer les facteurs d'ambiance en fonction des activités des enfants. Nous aménageons l'intérieur et l'extérieur de manière à limiter le nombre d'interdits.

Donner à l'enfant une place active.

Nous donnons à l'enfant une place pour lui permettre de s'affirmer, tout en se confrontant aux limites de la réalité. Donner la place aux projets de l'enfant, c'est lui permettre d'exploiter, d'observer, de résoudre par lui-même, tout en veillant aux rythmes de développement de tous et de chacun. Pour que ces moments soient fructueux, un espace lui est réservé, pensé et organisé.

- **L'espace temps, de bien-être:**

Repérer le bon moment pour proposer les activités.

Nous attachons une grande importance à l'activité libre spontanée de l'enfant, pour se faire l'enfant à besoin d'une bonne alimentation et de bons soins corporels, du plein air. Cette bonne qualité des soins est importante non seulement parce qu'elle assure la bonne santé de l'enfant mais également le met dans un état de confort qui lui apporte le plaisir et la joie de se sentir bien dans sa peau et dans son corps.

C'est lorsque ses besoins ont été pleinement satisfaits qu'on lui offre cet espace régulièrement et seulement pendant la durée de ce temps.

L'organisation des différentes tâches des puéricultrices sont adaptées au rythme des enfants.

- **L'espace lieu :**

Un espace où l'enfant peut se mouvoir, autant qu'il le veut et à l'intérieur duquel il peut se livrer en totale sécurité.

Nous donnons la possibilité à l'enfant de participer selon son rythme et ses envies à la vie du milieu d'accueil

- **Le contenu de cet espace**

Dans lequel se trouvent des objets variés, des tapis de psychomotricité, module, des coins où l'enfant peut jouer, imiter les gestes de papa, maman,

Nous laissons l'enfant découvrir cet espace de lui-même, à sa façon, sans jamais le forcer à y participer.

Dès qu'il s'y intéresse, c'est qu'il est prêt physiquement et psychologiquement.

Un espace au sein duquel, il est livré à ses propres initiatives et dans lequel l'adulte n'intervient pas directement dans son activité.

Les puéricultrices donnent à l'enfant le langage correct et adapté dans ses interactions quotidiennes et lui permet d'aller jusqu' au bout de son projet en l'accompagnant si besoin...

Accompagner les émotions de l'enfant et soutenir sa conscience de lui-même.

IL convient de soutenir chez le jeune enfant l'élaboration progressive d'une conscience de soi, l'accompagner dans ses émotions et dans ses vécus affectifs et corporels.

Aménager un espace, c'est partir des besoins de l'enfant.

Besoin de sécurité- de reconnaissance

Répétition

Prévision

Structuration de l'espace et du temps

Exister

Etre sous le regard de l'adulte pour voir ses exploits

-> première-fois, chaque-fois

- Besoin de confiance en lui. (Sentiment de réussite- compétence)

- Besoin de s'arrêter- d'observer- se rassurer- se poser.

- Besoin de bouger

- Besoin d'exercer sa sensibilité (vue- ouïe- toucher- goûter- perception)

- Besoin de prendre des risques : - de se confronter à la réalité

- oser

- se faire peur (si le besoin sécurité est rempli)

- Besoin d'individualisation (se retrouver seul parmi les autres, avoir ses capacités différentes de celle des autres)

- Besoin de s'appropriier les objets et l'espace (va modifier l'espace par des transports des déménagements)

- Besoin de contraste : - expériences variées

- temps/ rythme varié

- besoins antagonistes

Nous veillons à personnaliser l'accueil de l'enfant et sa prise en charge dès les premiers moments et au quotidien. Porter une attention à ses besoins individuels, à ses goûts dans le déroulement de son activité propre. Accueillir l'expression du vécu émotionnel de l'enfant. Bien prendre en compte les signes de malaise en vue d'en réduire les causes ou d'agir pour lui permettre de les vivre avec moins de difficultés.

Nous veillons à

- Porter, tenir, soutenir, toucher l'enfant afin qu'il se sente bien tenu, détendu, en sécurité, ceci qu'il soit dans les bras, sur les genoux, sur le tapis,.....
Ex : L'enfant mange dans nos bras tant qu'il ne se met pas assis tout seul, à partir du moment où l'enfant s'assoie seul, nous le mettons dans une chaise bébé.
L'enrouler, le soutenir au niveau de la nuque, du bassin.
Ne pas forcer un enfant à marcher, si de lui-même il ne le fait pas.
- Mais aussi qu'il soit libre de ses mouvements et qu'il puisse se tenir dans la posture de son choix, qu'il puisse bouger, toucher, manipuler les objets.
Si l'enfant est habillé avec des vêtements serrés, jeans, jupe, chemise,Nous lui mettons un jogging, caleçon (pour les saisons les plus froides) ou un short en éponge.
L'enfant sera pieds nus ou en chaussettes antidérapantes (pour les saisons les plus froides)
- Que lui soit laissé « la liberté » et « le temps » de regarder, sentir, explorer, être en relation avec l'objet.
Nous proposons différents jeux, de matière différente, mais il a la possibilité d'aller lui-même vers les différents coins jeux qui restent toujours à sa disposition.
- Que lui soit offerte la possibilité de participer à son niveau.
Lors de petite activité, jeu, psychomotricité, ... l'enfant a la possibilité d'y participer ou pas, nous lui laissons le choix.

Animation musicale tous les 15 jours, donné par une animatrice du centre culturel de Marchin.

- Que lui soit montré, expliqué, qu'il soit prévenu de ce qu'on va lui faire.
Chaque fois que nous prenons l'enfant nous lui expliquons ex : que nous allons lui donner à manger, que nous allons le changer, lui nettoyer le nez, prendre sa température et lui mettre le thermomètre, ...

Différencier les pratiques pour individualiser activités et liens.

Tout enfant demande qu'on s'adapte à ses particularités. Le milieu d'accueil anticipe et organise les espaces de vie des enfants de façon à rencontrer les rythmes différents des enfants, leurs différents besoins, niveaux de développement et intérêts.

Les puéricultrices ont une relation humaine, authentique, elles prennent soin de l'enfant, de façon stable et dans une continuité. Cette relation est nécessaire, indispensable pour assurer le développement harmonieux des bébés.

Les soins sont prodigués de façon à restaurer la sécurité, créer un sentiment de bien être et de plaisir.

Tout en tenant compte de la sensibilité du bébé, de ses craintes telles qu'il les exprime à travers ses réactions motrices et toniques, nous ajustons nos gestes et manipulations à ces manifestations du bébé que nous percevons et respectons.

Soutenir adéquatement les interactions entre enfants.

Chez les tout-petits, l'individuation passe nécessairement par un lien d'attachement à l'adulte qui apporte la sécurité de base. Les bébés peuvent interagir entre eux, faire preuve de curiosité les uns envers les autres.

Nous veillons à définir pour les enfants des règles de vie à l'égard des individus, des objets ainsi que l'environnement, règles partagées par tous les adultes. Les interdits doivent être simples à mettre en œuvres.

Tout ceci montre comment et combien la sensibilité de l'activité corporelle sont les précieux outils dont le bébé dispose, alors qu'il ne possède pas encore le langage verbal et comment il peut s'en servir pleinement pour tout ce qu'il trouve à faire quand il est éveillé et intéressé

- sentir, percevoir
- réagir
- s'exprimer
- communiquer
- explorer
- exprimer, faire et refaire et donc anticiper et penser.

A cet âge tout passe par le corps pour être peu à peu élaboré dans un espace mental ; toutes les grandes fonctions cognitives, affectives, relationnelles prennent racine et se construisent à partir de ce fonctionnement comportemental sensori-moteur.

L'adulte respecte le rythme de l'enfant et ne fait pas faire.

Il faut partir du désir de l'enfant et pas de celui de l'adulte.

L'adulte se place au niveau de l'enfant, assis, dans une position d'ouverture.

Les mots clés d'aménagement d'espace

- Plaisir : enfant, adulte
- Sécurité : physique-protection/ stabilité
- Psychique
- Lisibilité : Repères – présentation, rangement
- Intérêt- type de jeu- Besoin d'expérimentation
- Respect des rythmes, des envies
- Prendre des risques utiles : prudence
- Contraste
- Alternance : faire/agir, se poser-observer
- Modulable : plusieurs usages
- Espace circulant
- Type d'expérience : individuel, ensemble, communication
- Place 1 Attitude de l'adulte
- 2 Regard- attention-vigilance-émerveillement
- 3 Confiance
- 4 Clarté- cohérence
- 5 Sol

Accompagner les vécus de la séparation.

Le milieu d'accueil porte une attention toute particulière au respect du rythme de l'enfant et des parents dans leurs capacités à se séparer et de se retrouver. Nous veillons à être à l'écoute de ce qui est manifesté par l'enfant et par les parents et à faire place à l'expression de leur vécu. Nous veillons également à ce que la séparation quotidienne soit accompagnée des gestes ritualisés propre à l'enfant et à ses parents. Nous expliquons aux parents l'importance de marquer leur départ.

Un cahier « contact » est à la disposition des parents afin de nous transmettre d'importants renseignements concernant l'enfant et devenir ainsi partenaire de l'équipe, ceci donne la possibilité à chacun de vivre ce moment au mieux.

Ce cahier donne des informations sur l'enfant aussi bien pour les puéricultrices que pour les parents

- repas, sieste, selles, indications sur sa santé ex : température,
- l'heure de retour et avec qui,
- aujourd'hui l'enfant a fait une tour de 4 cubes,
-

Nous donnons la possibilité aux parents par le biais des photos affichées dans le cahier « contact » ou dans le milieu d'accueil, de vivre les moments de découverte, d'émotion de leur enfant et du groupe.

Aménager la fin du séjour.

Tout départ est aménagé en fonction des enfants.

Avant le départ pour l'école maternelle, nous habituons progressivement l'enfant à des objets, des situations qu'il va rencontrer dans son nouvel univers, afin que ce passage se vive aux mieux.

Ex : un petit coin sieste est aménagé dans l'espace de vie où l'enfant dort sur des hamacs.

La puéricultrice a développé des liens avec les enfants : le départ n'est pas sans résonance affective. Nous veillons à préparer le groupe à celui-ci. Ainsi, nous pouvons prendre le temps de lui dire au revoir. L'enfant partira avec un objet qui lui donnera la possibilité de se souvenir de son passage chez nous.

Assurer une continuité dans l'accueil.

L'enfant ne s'épanouit que dans la sécurité psychique des liens qu'il tisse petit à petit avec celui qui l'accueille et les autres enfants. Ce lien sécurisant est indispensable au bien-être du petit mais aussi au lent processus d'individuation, lui permet de prendre conscience de lui-même et des autres. Nous organisons l'espace et le temps de manière à assurer à l'enfant des moments privilégiés de relation avec l'adulte.

Décoration du milieu d'accueil

Le milieu d'accueil vient d'être complètement rénové. Les couleurs et les motifs ont été choisis et adaptés en fonction des espaces de vie. (Couleurs et motifs apaisants pour le coin bébé, coin refuge, sieste,.....)

Couleurs et motifs stimulants pour les coins jeux, activités,.....)

Développer une dynamique de réflexion professionnelle et mettre en œuvre le projet éducatif.

Le milieu d'accueil prévoit des temps de rencontre entre les puéricultrices. Les rencontres visent essentiellement la recherche du bien-être et du bon développement des enfants. Elles concernent également l'accueil des parents. Les rencontres ont pour objet les pratiques professionnelles d'accueil, dans un contexte de non jugement, d'échanges et de remise en question. Après un premier temps de réflexion et d'observation, elles mettront en place un dispositif destiné à répondre au problème posé. Elle organise régulièrement des réunions centrées sur l'accueil des enfants et de leur famille.

Gérer les transitions quotidiennes.

Les parents doivent pouvoir entrer en contact avec chaque personne qui s'occupe de l'enfant. Les puéricultrices définissent, en consultation avec les parents, la nature des informations à leur communiquer et les manières de les partager avec eux.

Dans notre milieu d'accueil les parents chaussés de chaussons conduisent et reprennent leur enfant dans l'espace de vie, ainsi ils ont la possibilité de le voir jouer, dormir, se reposer,.... Cela permet un contact direct avec la puéricultrice qui va retracer les bons et les moins bons moments sa journée (sieste, repas, jeux, bobos, ...) et de répondre à leurs questions et leurs inquiétudes.

Animation lecture

Une fois par mois, France bibliothécaire vient animer, raconter, chanter dans les services.

Sécurité

Le bâtiment est conforme aux règles de sécurité, aux normes incendie et d'hygiène.

Nous répondons aux exigences de l'AFSCA.

Les entrées et les sorties sont contrôlées par un dispositif de vidéophone.

Le milieu d'accueil a également du matériel adapté et conforme aux règles de sécurité.

Capacité d'accueil.

La CRECHE. À une capacité d'accueil 30 places.

Soutenir un processus de formation continue.

Accueillir de jeunes enfants nécessite des compétences professionnelles spécifiques. La formation continue contribue au développement des compétences professionnelles de tout un chacun. Elle favorise aussi une amélioration de la qualité d'accueil. Les puéricultrices participeront à trois formations par an.

Dont la réanimation pédiatrique.

Préparer le premier accueil.

La familiarisation est un processus de rencontre entre les puéricultrices, l'enfant et sa famille.

Le premier accueil est, pour chacun, l'occasion d'échanger autour d'un projet pour l'enfant.

Le dispositif de premier accueil comprend :

-Des rencontres avec les parents lors de l'inscription, de la contractualisation et de la communication du projet d'accueil. C'est l'occasion pour les parents de se présenter et de communiquer les informations qu'elles trouvent pertinentes à communiquer ;
-Une présentation du dispositif de premier accueil dès les premiers contacts ;
-Une découverte du milieu d'accueil, prise de contact avec les puéricultrices qui s'occuperont de l'enfant.

Que ce soit au niveau verbal ou par le comportement, l'équipe cherche à rassurer les parents. C'est aussi l'occasion pour elle de se présenter aux parents et d'expliquer leur fonctionnement.

-Une présence répétée du parent avec l'enfant dans le milieu d'accueil.

La période de familiarisation est ajustée à chaque enfant. Après une absence prolongée de l'enfant ou d'une puéricultrice une phase de re-familiarisation est envisagée.

Le 1^{er} temps de familiarisation se fait avec maman, papa et l'enfant dans l'espace de vie, avec les puéricultrices et la coordinatrice qui prend note des renseignements nécessaires pour le bien être de l'enfant ex : biberon, repas mixé ou non, rythme du sommeil,.... .

Le 2^{eme} temps l'enfant viendra seul pour une courte durée, il se familiarisera avec les puéricultrices et son nouveau milieu d'accueil

Le 3^{ème} temps l'enfant prendra un repas avec la puéricultrice.

Le 4^{ème} temps l'enfant fera une petite sieste dans son nouveau milieu d'accueil.

La durée de ces temps est adaptée à chaque enfant en fonction de sa familiarisation dans le milieu d'accueil ceci pour son bien être physique et psychique.

Nous donnons également la possibilité d'intégrer la famille dans le nouvel environnement de l'enfant (album photos de famille, papa, maman, frères et sœurs, grands- parents,.....)

Mettre en place et consolider une relation de confiance avec les parents.

Le milieu d'accueil veille à aménager des conditions qui favorisent la rencontre entre les puéricultrices et les familles dès les premiers contacts et tout au long du séjour.

Par le biais du téléphone, les parents peuvent s'informer en cas de besoin.

Nous tenons également à être justes dans nos propos.

Une réunion est organisée tous les ans plus si demande des parents. L'équipe veille à établir un dialogue bienveillant avec les parents et respectueux de la vie privée. Nous sommes tenues au secret professionnel.

Nos rencontres se déroulent de cette façon

- Les parents ont la possibilité de jouer, de passer un moment avec leur enfant dans le milieu de vie.
- Un échange, un dialogue à lieu avec le personnel accompagné d'une collation
- Lors de la rencontre annuelle avec les parents, une animation est donnée par une personne qualifiée.

Ex : L'alimentation de l'enfant de 6 à 12 mois, de 12 à 24 mois,(Une diététicienne pédiatrique).

L'entrée à l'école maternelle (institutrice mat de formation, conseillère pédagogique et inspectrice)

L'enfant et la musique (animatrice)

Pourquoi l'enfant mord. (Psychologue).

Le doudou dans le milieu d'accueil (projection d'un film suivi d'un débat)

L'assistante sociale, l'infirmière et la coordinatrice du milieu d'accueil sont en contact avec les responsables des accueillantes ONE, des garderies extra- scolaire, milieu de vie, projet santé, centre culturel, pour une bonne collaboration des services de la petite enfance au sein de la commune de Marchin.

L'équipe des p'tits spirous.

Contrat d'accueil et projet pédagogique

Lu et approuvé

Signature du (des) parents/ responsable légal :

Nom des parents :

Dodet Nicole directrice pédagogique